

## МОТИВЫ УЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Интенсивный рост сельскохозяйственного производства в соответствии с решениями XXVII съезда КПСС и постановлениями партии и правительства по вопросам продовольственной программы вызывает необходимость повышения уровня подготовки специалистов. Успешное выполнение Продовольственной программы в значительной степени зависит от уровня подготовленности тех, кто сейчас обучается в сельскохозяйственных учебных заведениях: училищах, техникумах, кто в ближайшее время станет работать в сельскохозяйственном производстве, большие надежды возлагаются на сельского учителя. В постановлении Пленума ЦК КПСС "Об Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" говорится о необходимости повышения роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа, указывается на необходимость систематической, неуклонной, настойчивой работы и над духовным подъемом учителя, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию [1]. Вместе с тем, при изучении образа жизни молодых педагогов, в частности, особенностей их трудовой и общественно полезной деятельности, установлен некоторый дефицит их общественного и образовательного кругозора. Намечается тенденция снижения удовлетворенности учительским трудом [2]. Это подтверждается снижением конкурса в педагогические вузы и на инженерно-педагогические факультеты сельскохозяйственных институтов. Изучение жизненных планов, ориентации молодых специалистов выявило ряд негативных моментов, например, неудовлетворенность работой, по свидетельству эстонских социологов, 30% молодых специалистов работают по специальности, приобретенной в годы учебы [3]. Проведенное нами исследование контингента преподавателей сельскохозяйственных техникумов (на факультете повышения квалификации) свидетельствует: только 37% молодых преподавателей работают по специальности, приобретенной в студенческие годы, что в определенной степени подтверждает данные эстонских социологов о наметившейся тенденции снижения удовлетворенности трудом у молодых специалистов. Эти негативные моменты в определенной

степени проявляются в деятельности вузов уже сегодня. Они фиксируются даже на уровне представлений о профессии, проявляются в направленности жизненных планов студентов, когда усвоение элементов профессиональной деятельности происходит во многом поверхностно. Исследования Г.А.Журавлевой свидетельствуют, что около половины студентов при выборе вуза не руководствуются содержательной стороной профессии [4]. Ведущей ориентацией для большинства студентов является социальная значимость высшего образования, оно рассматривается как самоцель, а не как средство удовлетворения профессиональных интересов. У студентов нет достаточно глубоких представлений о будущей профессиональной деятельности, ее содержании, условиях, требованиях, перспективах. Устранить отмеченные недостатки ученые предлагают путем определения и использования комплекса эффективных приемов обучения, обеспечивающих целенаправленное формирование у студентов мотивов учебной деятельности, побуждающих приобретать профессиональные познания через развитие интереса к профессии. Эффективность этого комплекса определяется продолжительностью его действия. Согласно результатам исследования его целесообразно применять в течение всего периода обучения в вузе. На формирование познавательного интереса у студентов первых курсов значительное влияние оказывает период адаптации: смена коллектива, оторванность от дома (для большинства студентов сельскохозяйственного вуза), новые условия быта и учебы; содержание, организация, методика обучения; ритм студенческой жизни и др. Адаптация к вузовским условиям осложняется тем, что у студентов появляются новые интересы, потребности, мотивы деятельности. Все это влияет на своевременность выполнения заданий, на учебный процесс и развитие интереса к изучаемым предметам, осваиваемой профессии.

Особую сложность для студентов младших курсов представляют особенности вузовского учебного процесса: изучение науки на более высоком уровне и в ее развитии; высокий процент самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. Для студентов инженерно-педагогического факультета трудности связаны с изучением технических (инженерных) и педагогических наук, с установлением их единства и взаимосвязи; овладением передовыми методами управления учебным коллективом; освоением принципа научной организации педагогического труда; изучением методов непрерывного пополнения знаний и совершенствования педагогического мастерства.

Период адаптации охватывает студентов первых, вторых и даже





учения, осуществляют формирование познавательных потребностей, интереса к изучаемому, осознанного подхода к учению, стремления к профессиональному совершенствованию. В процессе исследования удалось выделить следующие группы мотивов, связанных с учением: познавательные, социальные, нравственные, профессиональные, достижения успеха. С социальной точки зрения, наиболее ценными мотивами, связанными с учением, являются познавательные. Это наиболее действенные, осознанные и устойчивые мотивы учебной деятельности, если остальные группы мотивов могут носить либо узкую личностную направленность, либо широкую общественную значимость, то познавательные мотивы всегда несут положительный заряд (валентность) для общества, побуждают к расширению познаний, совершенствованию деятельности.

Формируя у студентов систему положительных мотивов, следует учитывать их личностную значимость. Внешние воспитательные стимулы и побуждения становятся действенными и внутренне принятыми только тогда, когда они представляют для человека личностную ценность и значимость. Второй аспект проблемы - найти такие педагогические воздействия, создать такие условия учебного процесса, которые, развивая личностно значимые мотивы поведения и деятельности студентов, совпадали бы с объективной значимостью и ценностью этих побуждений для общества (группы, факультета, института), тогда импульсивное поведение преобразовывается в постоянное, целенаправленное, волевое. Единство ориентации как на личные требования и ожидания, так и на ценные педагогические требования вырабатывается у студентов лишь при условии приведения в соответствие личной и общественной значимости индивидуальных интересов студентов, их увлечений, стремлений и личных достижений. В процессе активной учебной деятельности у студентов вырабатываются такие мотивы поведения и деятельности, которые будут представлять для них личную значимость и одновременно иметь высокую общественную ценность. Учебная деятельность требует определенного совершенствования учебного процесса и принятия дополнительных мер педагогического воздействия на студентов. Построение такого типа обучения, который несет в себе возможности для формирования множества социально ценных мотивов, позволяет в активной учебной деятельности находить новые грани, стремиться к более высоким целевым установкам, что возможно достигнуть путем воздействия на мотивационную сферу студентов через повышение качества учебного труда и рациональную организацию самого

учебного процесса, а так же через совершенствование мер морального педагогического воздействия на студентов.

Разработанная нами модель формирования у студентов положительных мотивов учения включает комплекс учебно-воспитательных воздействий, которые в ходе пятилетнего срока обучения увеличивают долю ценностных мотивов обучения, имеющих общественно значимую направленность.

Комплекс учебно-воспитательных мероприятий включает: профессиональную ориентацию, проблемное обучение, деловые игры, педагогическую копилку, сквозное проектирование, педагогическую практику.

Постоянное применение этого комплекса учебно-воспитательных мероприятий в работе со студентами специальности I5I6 – сельское хозяйство позволяет обеспечить следующие изменения в деятельности студентов: а) применение планирования при выполнении заданий (составление плана на день, неделю); б) усвоение самостоятельной формы выполнения учебной деятельности; в) осознанный подход к учебной деятельности; г) предпочтение активным формам учения; д) внутри-предметные и межпредметные связи; е) применение знаний на практике; ж) совершенствование дидактических и коммуникативных способностей.

Данные изменения обеспечили появление в мотивационной сфере студентов следующих лично значимых мотивационных составляющих: I) любознательность; 2) познавательный интерес; 3) потребность в знаниях; 4) интерес к изучаемому предмету; 5) интерес к учению; 6) целевые установки; 7) практическую значимость учения; 8) устойчивость побуждений (стремлений); 9) склонность к педагогической деятельности; 10) интерес к профессии; II) направленность на самосовершенствование.

Это можно выразить в виде модели усиления мотивации, направленной на учебно-воспитательную деятельность студентов (см. таблицу).

Выбор и обоснование составляющих модели комплекса осуществлялся по двум критериям: возможности обеспечить высокий уровень качества знаний по всем предметам осваиваемой профессии и оказать воздействие на развитие дидактических способностей студентов. Применение комплекса учебно-воспитательного воздействия обеспечивает интенсивность роста уровней мотивации с низкого (первого) до высокого (пятого).

Комплекс учебно-воспитательных мероприятий (воздействий)	Изменения в деятельности студентов	Лично значимые мотивационные составляющие
Профессиональная ориентация	в, е, ж	
Проблемное обучение	б, в, д	
"Деловые игры"	в, г, д, е	
Педагогическая копилка	а, в, ж	
Педагогическая практика	а, в, д, е, ж	
Сквозное проектирование	в, д, е	
	а	3,6
	б	2,4
	в	3,7
	г	1,5
	д	7,8
	е	8,10
	ж	9,10,11

Примечание. Буквы а, б, в, г, д, е, ж - изменения в деятельности студентов, а цифры I...II - лично значимые мотивационные составляющие.

Высокие общественно ценные мотивы выражаются не только на словах, но и проявляются через возросший уровень качества учебного труда, поэтому можно сделать вывод, что они приобрели свою действительность и социальную значимость. В результате применения комплекса

учебно-воспитательных мероприятий нам удалось повысить интерес к изучаемым предметам; совершенствовать педагогические умения и навыки; развить дидактические и организационно-коммуникативные способности студентов; повысить интерес к педагогическому труду.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Постановление Пленума ЦК КПСС от 10 апреля 1984 г. // О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984.
2. Советское учительство как социально-профессиональная группа. Свердловск, 1976. С.63-64.
3. Высшая школа и социально-производственная ориентация молодежи. Тарту, 1975. С.389.
4. Журавлева Г.А. Профессиональное самоопределение и отношение к профессии студенческой молодежи // Человек и общество: Проблемы интеллектуального и культурного развития студенчества. Л., 1973. Вып.13.
5. Адаптация студентов младших курсов вуза: Из опыта работы технических вузов Украины. Обзор.информ. М., 1975.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 1973. Вып. 2.